

#### Рабочая программа по русскому языку 4 а класс

#### Пояснительная записка

**Рабочая программа** по русскому языку для 4 класса разработана на основе авторской программы Горецкого В.Г., Канакиной В.П. «Русский язык» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начальногообщего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

**Реализация учебной** программы обеспечивается учебником Горецкого В.Г., Канакиной В.П. «Русский язык. 4 класс**» (**М., Просвещение, 2017 г.), включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (утвержден [Приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253](http://fpu.edu.ru/files/contentfile/18/prikaz-253-ot-31.03.2014-g..pdf)).

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год рабочая программа рассчитана на 187часов в год (5 часов в неделю 1 полугодие, 6 часов в неделю 2 полугодие).

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

•внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

•принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебнопознавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

•осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

•восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

•понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; •способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

•основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

•уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

•понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

•развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

•этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

•чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

•навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

•развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

•установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

•принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

•учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

•планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

•понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

•использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов; •записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

•ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

•использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

•владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

•осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

•осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

•слушать и слышать собеседника, вести диалог;

•ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

•понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

•строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

•признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

•стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

•договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; •задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

•выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

•строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

•активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

•применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

•первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

•осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

•представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

•позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

•овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

•приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

•освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

•овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

•овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

•осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

•владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

•выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

•оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

•владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

•работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

•сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

•составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

•письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

•пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

•различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

•создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

•анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

•оформлять результаты исследовательской работы;

•редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

•произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

•характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

•соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

•различать звуки и буквы;

•классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

•знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

•осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

•выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; •определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

•распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); •подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

•понимать этимологию мотивированных слов-названий;

•выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

•находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

•подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

•иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

•работать с разными словарями;

•приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

•различать изменяемые и неизменяемые слова;

•различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

•находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;

•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

•узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; •сравнивать, классифицировать слова по их составу;

•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

•самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

•понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

•образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

•понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

•узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

•разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

*Обучающийся научится:*

•определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; •распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

•пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

•выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

•определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

•определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

•распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

•распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;

•различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; •понимать роль союзов и частицы не в речи;

•подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

•сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

•различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

•склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

•различать родовые и личные окончания глагола;

•наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

•проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

•находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

•находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. Синтаксис Обучающийся научится: •различать предложение, словосочетание и слово;

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

•устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

•выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

•находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

•распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

•составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

•различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

•находить в предложении обращение;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

а) применять ранее изученные правила правописания:

•раздельное написание слов;

•сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

•сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроизносимые согласные;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); •соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

•е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

•безударные падежные окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;

•мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

•мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;

•безударные личные окончания глаголов;

•раздельное написание предлогов с другими словами;

•знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

•знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

а) применять правила правописания:

•соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);

•е и и в суффиксах -ек, -ик;

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы**.**

**III. Содержание учебного материала**

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных**ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.***Знакомство с наиболее употребительными предлогами.Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов), (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные****о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Разделы тематического планирования**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Кол-во часов |
| Повторение | 12 |
| Предложение | 11 |
| Слово в языке и речи | 22 |
| Имя существительное | 49 |
| Имя прилагательное | 34 |
| Местоимение | 9 |
| Глагол | 33 |
| Повторение изученного за год | 18 |

**Календарно-тематическое планирование**

**по русскому языку**

**4 а класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Дата** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
|  | | | | | |
| **Повторение ( 12ч)** | | | | | |
| 1 - 2 | Наша речь и наш язык | 2ч | 2ч |  | 2 урока |
| 3 | Язык и речь. Формулы вежливости | 1ч | 1ч |  |  |
| 4 | Текст и его план | 2ч | 2ч |  |  |
| 5 | Обучающее изложение | 1ч | 1ч |  |  |
| 6 | Анализ изложения. Типы текстов | 1ч | 1ч |  |  |
| 7 | Предложение как единица речи | 1ч | 1ч |  |  |
| 8 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1ч | 1ч |  |  |
| 9 | Диалог. Обращение. **Контрольный словарный диктант** | 1ч | 1ч |  |  |
| 10 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1ч | 1ч |  |  |
| 11 | **Вводный контрольный диктант** | 1ч | 1ч |  |  |
| 12 | Анализ к/д. Словосочетание | 1ч | 1ч |  |  |
| **Предложение (11ч)** | | | | | |
| 13-14 | Однородные члены предложения(общее понятие) | 2ч | 2ч |  |  |
| 15 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1ч | 1ч |  |  |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1ч | 1ч |  |  |
| 17 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | 1ч | 1ч |  |  |
| 18-19 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 2ч | 2ч |  |  |
| 20 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. **Контр.словарный диктант** | 1ч | 1ч |  |  |
| 21 | Сложное предложение и предложение с однородными членами | 1ч | 1ч |  |  |
| 22 | Обучающее изложение. | 1ч | 1ч |  |  |
| 23 | **Контрольный диктант №2 «Предложение»** | 1ч | 1ч |  |  |
| **Слово в языке и речи (22ч)** | | | | | |
| 24 | Слово и его лексическое значение | 1ч | 1ч |  |  |
| 25 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. | 1ч | 1ч |  |  |
| 26 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1ч | 1ч |  |  |
| 27 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. **Проверочная работа** | 1ч | 1ч |  |  |
| 28-30 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. **Контр.сл./д** | 3ч | 3ч |  |  |
| 31 | Правописание гласных и согласных в корнях слова | 1ч | 1ч |  |  |
| 32 | Правописание гласных и согласных в корнях слова, удвоенных согласных в корнях | 1ч | 1ч |  |  |
| 33 | Правописание приставок и суффиксов | 1ч | 1ч |  |  |
| 34 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. **Проверочная работа** | 1ч | 1ч |  |  |
| 35 | Обучающее изложение | 1ч | 1ч |  |  |
| 36-37 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи | 2ч | 2ч |  |  |
| 38-39 | Склонение имён существительных и имён прилагательных | 2ч | 2ч |  |  |
| 40-41 | Имя числительное. Глагол | 2ч | 2ч |  |  |
| 42 | Наречие как часть речи | 1ч | 1ч |  |  |
| 43 | Правописание наречий | 1ч | 1ч |  |  |
| 44 | Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | 1ч | 1ч |  |  |
| 45 | **Контрольный диктант №3 «Части речи»** | 1ч | 1ч |  |  |
| **Имя существительное (49ч)** | | | | | |
| 46 | Анализ контрольной работы. | 1ч | 1ч |  |  |
| 47 | Распознавание падежей имен существительных | 1ч | 1ч |  |  |
| 48 | Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевленных им.сущ-х | 1ч | 1ч |  |  |
| 49 | Упражнение в распознавании одушевл.им.сущ. в Р.п., В.п., Д.п. | 1ч | 1ч |  |  |
| 50 | Упражнение в распознавании им.сущ-х в Т.п., П.п. | 1ч | 1ч |  |  |
| 51-52 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые им.сущ-е. **Контрол.сл/д** | 2ч | 2ч |  |  |
| 53-54 | Три склонения им.сущ-х. (общее представление) 1-е скл. имен сущ-х | 2ч | 2ч |  |  |
| 55 | Упражнение в распознавании им.сущ-х 1-го скл. | 1ч | 1ч |  |  |
| 56 | Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег» | 1ч | 1ч |  |  |
| 57 | 2-е склонение им. сущ-х | 1ч | 1ч |  |  |
| 58-59 | Упражнение в распознавании им.сущ-х 2-го скл. | 2ч | 2ч |  |  |
| 60 | 3-е склонение имен сущ. | 1ч | 1ч |  |  |
| 61-62 | Упражнение в распознавании им.сущ-х 3-го скл. | 2ч | 2ч |  |  |
| 63-64 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. **Проверочный тест** | 2ч | 2ч |  |  |
| 65 | Обучающее изложение | 1ч | 1ч |  |  |
| 66-67 | Анализ изложения. Падежные окончания им.сущ-х 1,2,3-го склонения единственного числа.Способы проверки безударных падежных окончаний им.сущ-х. | 2ч | 2ч |  |  |
| 68 | Именительный и винительный падежи | 1ч | 1ч |  |  |
|  | | | | | |
| 69 | Правописание окончаний им.сущ-х в родительном падеже | 1ч | 1ч |  |  |
| 70 | И.п., Р.п., В.п. одушевлённых имен сущ-х | 1ч | 1ч |  |  |
| 71 | Правописание окончаний им.сущ-х в Д.п. | 1ч | 1ч |  |  |
| 72,73 | Упражнение в правописании безударных окончаний им. сущ-х в Р.п., Д.п. **Контр.сл/д** | 2ч | 2ч |  |  |
| 74 | Правописание окончаний им.сущ-х в Т.п. | 1ч | 1ч |  |  |
| 75 | Упражнение в правописании окончаний им. сущ-х в Т.п. | 1ч | 1ч |  |  |
| 76 | Правописание окончаний им.сущ-х в П.п. | 1ч | 1ч |  |  |
| 77 | Упражнение в правописании окончаний им. сущ-х в П.п. | 1ч | 1ч |  |  |
| 78 | Правописание безударных окончаний им.сущ-х во всех падежах | 1ч | 1ч |  |  |
| 79,80 | Упражнение в правописании безударных окончаний им.сущ-х во всех падежах. **Проверочная работа** | 2ч | 2ч |  |  |
| 81 | Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница» | 1ч | 1ч |  |  |
| 82 | **Контрольный диктант №4 «Правописание безударных падежных окончаний им.сущ-х в единственном числе»** | 1ч | 1ч |  |  |
| 83 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1ч | 1ч |  |  |
| 84 | Склонение имен существительных во множественном числе | 1ч | 1ч |  |  |
| 85 | И.п. им.сущ-х множественного числа | 1ч | 1ч |  |  |
| 86 | Р.п. им.сущ-х множественного числа | 1ч | 1ч |  |  |
| 87 | Правописание окончаний им.сущ-х множественного числа в Р.п. Р.п., В.п. имен сущ-х множественного числа | 1ч | 1ч |  |  |
| 88,89 | Д.п., Т.п., П.п. имен сущ-х множественного числа **Контр.словарный диктант** | 2ч | 2ч |  |  |
| 90 | Обучающее изложение | 1ч | 1ч |  |  |
| 91 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний им.сущ-х в единственном и множественном числе | 1ч | 1ч |  |  |
| 92 | **Контрольный диктант за первое полугодие** | 1ч | 1ч |  |  |
| 93 | Анализ контрольного диктанта**. Проверочная работа** | 1ч | 1ч |  |  |
| 94 | Наши проекты | 1ч | 1ч |  |  |
| **Имя прилагательное (34ч)** | | | | | |
| 95 | Имя прилагательное как часть речи | 1ч | 1ч |  |  |
| 96 | Род и число имён прилагательных | 1ч | 1ч |  |  |
| 97 | Описание игрушки | 1ч | 1ч |  |  |
| 98 | Склонение имён прилагательных | 1ч | 1ч |  |  |
| 99 | **Контрольное списывание** | 1ч | 1ч |  |  |
| 100,101 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 2ч | 2ч |  |  |
| 102 | Правописание окончаний имен прилагательных муж. и ср.рода в И.п. | 1ч | 1ч |  |  |
| 103 | Правописание окончаний имен прилагательных муж. и ср.рода в Р.п. | 1ч | 1ч |  |  |
| 104 | Правописание окончаний имен прилагательных муж. и ср.рода в Д.п. | 1ч | 1ч |  |  |
| 105,  106 | Именительный, винительный и родительный падежи. | 2ч | 2ч |  |  |
| 107 | Правописание окончаний имен прилагательных муж. и ср.рода в Т.п. и П.п. | 1ч | 1ч |  |  |
| 108 | Упражнение в правописании окончаний имен прил-х мужского и среднего рода**. Контр.с/д** | 1ч | 1ч |  |  |
| 109 | Выборочное изложение описательного характера | 1ч | 1ч |  |  |
| 110 | Анализ изложения. Упражнение в правописании окончаний имен прил-х мужского и среднего рода. | 1ч | 1ч |  |  |
| 111 | Склонение имён прилагательных женского рода | 1ч | 1ч |  |  |
| 112 | И.п. и В.п. имен прил-х женского рода. | 1ч | 1ч |  |  |
| 113 | Р.п., Д.п., Т.п., П.п. имен прил-х женского рода | 1ч | 1ч |  |  |
| 114 | В.п. и Т.п. имен прил-х женского рода | 1ч | 1ч |  |  |
| 115 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прил-х **Тест** | 1ч | 1ч |  |  |
| 117 | Изложение описательного характера. | 1ч | 1ч |  |  |
| 118 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прил-х | 1ч | 1ч |  |  |
| 119 | Склонение имен прилагательных во множественном числе | 1ч | 1ч |  |  |
| 120 | Сочинение – отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости» | 1ч | 1ч |  |  |
| 121 | И.п. и В.п. имен прил-х множественного числа | 1ч | 1ч |  |  |
| 122 | Р.п. и П.п. имен прил-х множественного числа | 1ч | 1ч |  |  |
| 123 | Д.п. и Т.п. имен прил-х множественного числа | 1ч | 1ч |  |  |
| 124 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» **Контр.с/д** | 1ч | 1ч |  |  |
| 125 | Обучающее изложение | 1ч | 1ч |  |  |
| 126 | Обобщение знаний по разделу. **Проверочная работа** | 1ч | 1ч |  |  |
| 127 | **Контрольный диктант №6 «Имя прилагательное»** | 1ч | 1ч |  |  |
|  | | | | | |
| 128 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1ч | 1ч |  |  |
| **Местоимение (9ч)** | | | | | |
| 129 | Местоимение как часть речи | 1ч | 1ч |  |  |
| 130 | Личные местоимения. **Контр.с/д** | 1ч | 1ч |  |  |
| 131 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | 1ч | 1ч |  |  |
| 132 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | 1ч | 1ч |  |  |
| 133 | Изменение личных местоимений по падежам **Проверочный тест** | 1ч | 1ч |  |  |
| 134 | Изложение повествовательного текста с элементами описания | 1ч | 1ч |  |  |
| 135 | **Контрольный диктант №7 «Местоимение»** | 1ч | 1ч |  |  |
| 136 | Обобщение знаний. | 1ч | 1ч |  |  |
| 137 | Анализ к/д. Повторение | 1ч | 1ч |  |  |
| **Глагол (33ч)** | | | | | |
| 138 | Роль глаголов в языке | 1ч | 1ч |  |  |
| 139 | Изменение глаголов по временам | 1ч | 1ч |  |  |
| 140-, 141 | Неопределенная форма глагола**. Контр.сл/д** | 2ч | 2ч |  |  |
| 142 | Изменение глаголов по временам | 1ч | 1ч |  |  |
| 143 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1ч | 1ч |  |  |
| 144 | Анализ изложения. Спряжение глаголов | 1ч | 1ч |  |  |
| 145 | Спряжение глаголов | 1ч | 1ч |  |  |
| 146 | **Контрольное списывание** | 1ч | 1ч |  |  |
| 147 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1ч | 1ч |  |  |
| 148-149 | I и II спряжение глаголов настоящего времени | 2ч | 2ч |  |  |
| 150 | I и II спряжение глаголов будущего времени | 1ч | 1ч |  |  |
| 151 | Наши проекты | 1ч | 1ч |  |  |
| 151-154 | Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящем и будущем времени**. Контр.сл/д** | 4ч | 4ч |  |  |
| 155 | Возвратные глаголы | 1ч | 1ч |  |  |
| 156, 157 | Правописание –тся и – ться в возвратных глаголах | 2ч | 2ч |  |  |
| 158 | Закрепление изученного. **Проверочная работа** | 1ч | 1ч |  |  |
| 159 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1ч | 1ч |  |  |
| 160 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1ч | 1ч |  |  |
| 161 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1ч |
| 162 | Изложение повествовательного текста по вопросам | 1ч | 1ч |  |  |
| 163 | **Контрольный диктант №9 «Глагол»** | 1ч | 1ч |  |  |
| 164 | Анализ к/д. Повторение | 1ч | 1ч |  |  |
| 165, 166 | Обобщение по теме «Глагол» | 2ч | 2ч |  |  |
| 167 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | 1ч | 1ч |  |  |
| 168 | **Проверка знаний по теме «Глагол»** | 1ч | 1ч |  |  |
| 169 | Анализ изложении, тестовой работы. Повторение | 1ч | 1ч |  |  |
| **Повторение (18ч)** | | | | | |
| 170 | Язык. Речь. Текст | 1ч | 1ч |  |  |
| 171-  173 | Предложение и словосочетание. **Итоговый контрольный словарный диктант** | 3ч | 3ч |  |  |
| 174 | Лексическое значение слова | 1ч | 1ч |  |  |
| 175 | **Итоговый контрольный диктант** | 1ч | 1ч |  |  |
| 176-  179 | Анализ контрольного диктанта. Состав слова. | 4ч | 4ч |  |  |
| 180-181 | Части речи | 2ч | 2ч |  |  |
| 182 | Части речи | 1ч | 1ч |  |  |
| 183 | Части речи | 1ч | 1ч |  |  |
| 184 | Резервный урок | 1ч | 1ч |  |  |
| 185 | Резервный урок | 1ч | 1ч |  |  |
| 186 | Резервный урок | 1ч | 1ч |  |  |
| 187 | Резервный урок | 1ч | 1ч |  |  |

Рамазанова М.А.